

世界一流涉农高校的使命与愿景

——基于加州大学戴维斯分校战略计划的解读

盛怡瑾

（中国农业大学情报研究中心）

摘要：本文对加州大学戴维斯分校发布的一份10年战略规划进行分析，归纳了其制定方法及过程、主要内容，并得出启示。这份战略规划围绕该校使命和愿景展开，形成了5个目标，分别从教育、科研、学校工作学习氛围、影响力、社会贡献五个方面论述了大学对未来的设想，目的是能够充分利用和强化该校现有优势，促进学校未来发展。该规划结构清晰，过程完整，能够给大学战略规划的制定和大学的发展提供良好启示。

关键词：加州大学戴维斯分校；战略规划；目标；解读

加州大学戴维斯分校（University of California, Davis）于2018年底发布题为《勇往直前》（To Boldly Go）的战略计划，概述了在未来10年指导大学达到新高度的愿望和方法。该规划从加州大学戴维斯分校现状出发，大胆设想未来。整篇规划结构清晰，观点明确，阐述了规划制定的意义、详细过程、要实现的具体目标及评价指标。

1 制定方法及过程

开篇的“时间表（Timeline）”首先详细描述了规划制定过程和方法。规划制定从2017年10月延续到2018年9月，花费了将近1年时间。2017年10月10日召开的retreat标志了规划的启动，校园领导及内外部利益相关者团体代表参加了此次会议。Retreat关注可能在未来十年内影响大学的趋势，并对加州大学戴维斯分校自身进行了SWOT分析（如表1），最后对大学面临的一系列关键问题进行了小组讨论。

表1 大学SWOT分析

优势	劣势	机会	威胁
新的校长领导力； 学生多样性； 教职员工的共治和卓越； 致力于公益事业和重大事项； 州议会大厦和硅谷之间的优越地理位置；	房屋供应情况和费用； 师资缺乏多样性； 厌恶风险和变化； 老化的物理基础设施和缺乏跨学科空间；	更好地利用Central Valley的位置； 智力资本 - 以关注医疗保健和气候变化的能力为例； 在教育传播中利用技术（例如在线）； 员工发展；	私人竞争者进入教育市场； 地区缺乏公共交通和I-80拥堵； 州和地区对大学的支持不足； 没有足够的创意去适应未来。

2017年11月，由22名成员组成的筹划指导委员会被任命，校长与校长顾问兼教务长肯·伯蒂斯（Ken Burtis）共同担任该委员会主席。从2017年11月到2018年3月，指导委员会举行了小组会议，设计流程并审核收集到的意见。委员会成员通过单独或分组工作，从50多次会议中收集到学生、职

工、教师、校友和外部利益相关者等的意见，还通过To Boldly Go网站征求了意见，截至2018年3月底该网站收到了近900条长短不一的评论。指导委员会成员对在线评论进行审核，提供自己的意见，分享社区会议意见，并讨论所有意见中提出的主题。2018年3月至6月，战略计划的草案在指导委员会协助下制定完成。6月初，该草案在线发布，并使用To Boldly Go网站征求社区反馈，收到了150条评论。该草案也发送给学术评议会（Academic Senate）供其常设委员会成员提出意见。8月，报告最终版本制定，于9月下旬发布。

2 主要内容

规划的主题内容围绕学校使命和愿景展开，加州大学戴维斯分校的使命是：致力于杰出的学术表现和成就以服务公众。愿景是：推动终身学习者的事业成功，使超学科社区学者及创新者在应对重大社会挑战时发挥影响力，激励专业员工以最高标准进行工作，这一切都使大学能够为公众服务，改善生活质量，并成为州、国家和世界的重要资源。在明确自己的定位——成为解决未来几年人类面临最紧迫问题的国际领导者后，加州大学戴维斯分校以超高责任感深入思考了推进愿景和价值观的方法，并促成了这一战略的形成。该战略规划基于当下，面向未来，认为加州大学戴维斯分校的成功将在很大程度上取决于本校能否利用自己的强大优势，即良好学术环境下学科专业知识的广度，其中良好环境指的是学院和部门之间壁垒较低，研究与教育历来合作意愿良好。该战略希望在未来十年中，以新旧方式共同努力建立卓越的学术成就并实现目标，在可能的情况下将现有校园资源用于最高优先事项以及必要时寻找新的资源来源提供支持。

2.1 五大目标

加州大学戴维斯分校在战略规划中提出了5个目标，并花费大量篇幅对每个目标进行解析，其中，目标1关于教育，目标2关注科研，目标3强调学校工作学习氛围，目标4关注学校影响力，目标5从创新和企业文化讨论了大学对社会的贡献。

2.1.1 目标1：为学生提供教育经历，使其有能力应对多样和变化世界中的需求与挑战。

加州大学戴维斯分校希望在迅速而广泛的教育变革中，确保学生享有充实的教育经历，为其日后的职业生涯做好准备；重视课程内容的更新及领域知识交叉，使研究人员探索的知识及时为学生吸收；支持课堂和体验式学习以外的教育机会；主张对学生终身关注，鼓励和支持校友进行终身学习，并指导其后代，帮助校友把加州大学戴维斯分校的经历形成闭环。对该目标内容的阐述分为两个部分，一是本科生教育，二是研究生和专业教育。二者相比，在课程方面，学校对本科生课程更加强调质量、公平、职业准备和实践教育，对研究生课程更加强调“可获取”，对课程传播方式如在线课程，课程形式等都进行了讨论，此外，还关注研究生的合作与生活条件。

2.1.2 目标2：支持跨学科及学科间知识前沿重要研究，支撑健康地球及居民的自然和社会福利

为实现第二个目标，本战略从科研基础设施、为未来储备力量、加强研究优势宣传三个方面进行规划，首先认为要优先将资金投入重要研究基础设施上，并提倡使用共享研究基础设施。其次，在为未来储备力量方面，该校希望通过良好的环境和条件促进校园合作——识别合作者系统、跨学科合作大楼建设，同时开展各项活动及提供充足资金支持教师的研究，以期该校下一个十年的研究积蓄力量。最后，该校认识到“酒香也怕巷子深”，需要不断加强宣传，让公众了解该校的研究优势和成

表2 目标1内容解析

观点	1.在变化的环境中，确保学生享有充实的教育经历； 2.充分发挥一流研究型大学的教学优势，让每天都在努力突破已知极限的教职员工不断修订课程和主要内容供学生使用； 3.支持课堂和体验式学习以外的教育机会； 4.对学生成功的关注必须从入学之初就开始，通过入学培训和对研究型大学严格性的初步介绍，一直持续到毕业和毕业后的校友生涯； 5.鼓励和支持校友进行终身学习，并指导他们的孩子，从而帮助校友把加州大学戴维斯分校的经历形成闭环。	
	本科生教育	研究生和专业教育
目标	使更多学生实现教育、职业和个人目标，及时成功地完成学位课程，大幅提高四年毕业率； 优化教学法和基础设施，使用数据驱动的方法为所有学生提供最佳学习环境，从而将教学方法与适当设计的教室空间相结合，并对学生的成绩进行有效评估。	研究生教育是加州大学戴维斯分校的核心使命，也是其教师的学术才能和专业知识传承给子孙后代并传播到整个大学之外以造福全社会的主要手段。
方法	1.弥补来自代表性不足、第一代移民子女和社会经济处于不利地位背景的学生的学业成绩差距； 2.应用基于证据的方法改善学习成果（快速揭示新方法对学习成果影响的分析工具；对传统模式的调整 and 适应）； 3.优化教室的设计和未来的容量（容纳新的和实验性的教学方法，并在设计中加入最大的灵活性以允许主动学习；在线和技术增强的课程传播方法对教室空间需求的潜在影响）； 4.提高课堂学生学习体验的质量（促进专业学院教师参与本科教育；混合和在线课程）； 5.提供更好的课程行政管理工具支持学生成功； 6.创建最先进的图书馆和学习中心支持学生学习； 7.支持课程的灵活性和学生对未来职业的准备； 8.加强体验式学习（实习和职业中心的物理及员工基础设施应随入学人数和需求增加而成比例增长；应考虑允许实习单位计入学位要求；全球事务和实习与职业中心将合作开发一套更强大的计划，以帮助学生找到国际实习机会；现实世界和实验室研究经验的访问权，CURE计划；继续教育和专业教育可作为资源，与图书馆和/或实习与职业中心一起，进行开发和传递，在适当情况下通过证书或成绩单认可；向学生提供技术课程的Lynda.com（LinkedIn）视频库的访问权限（或全球校园访问权限）；接触创新和创业精神应作为本科生经历的一部分；各方支持合作开发课程） 9.让所有本科生参与全球学习； 10.为学生的成功制定强有力的第一年课程（职业发现小组、COHORT计划、LEADR计划、第一年的研讨会，Aggie Connections的第一年计划（学生学术成功中心）和生活学习社区）； 11.继续评估本科生在线教育的可能作用。	研究生入学和支持： 1）确定适当的入学层次 2）确保研究生的适当多样性 3）增加硕士学位课程 4）开发在线硕士学位 5）改善研究生的财务支持（津贴或住房建设） 6）研究生课程的组织和课程传递（不同且平行的组织研究生教育的方式：基于部门的研究生课程和按学科组织的跨校园研究生小组） 7）研究生院（Office of Graduate Studies）和研究生的新家（面向研究生、专业学生和博士后学者的新实体之家，为学生活动和研究生院提供空间，生活实验室） 8）支持研究生和专业学生的跨文化和全球学习

果，扩大知名度。

表3 目标2内容解析

观点	持续进行重要的校园投资和对话，确定最适合未来校园的研究领域，并应将其作为投资的最高优先事项；最高优先事项之一是聘用与大学使命相一致的学科优秀及多元化教职人员，包括在各自领域最前沿聘用年轻学者，以及在适当的情况下战略性聘用可以为新兴学科带来领导作用和力量的职业中期教职员工。		
方法	加强研究事业的基础	实现卓越研究的下一个十年	提高大学广泛卓越研究领域的可见性
	1. 确定最优先的资本需求以加强基础设施； 2. 加强研究支持服务（共享设备；研究计算、数据管理和网络安全）。	1. 新的研究机会的协调和认识 1) 创建支持系统帮助校园研究人员认识到合作的新可能性并建立合作伙伴关系； 2) 研究办公室提供种子资金； 2. 跨学科合作的新空间（建立以问题而非学院为中心的大楼）； 3. 新的研究支持来源（“大创意”运动、扩大教师支持、扩大校外资金、增加对拨款准备的支持、增加行业合作机会、增加知识产权开发收入）。	1. 确定所有潜在的卓越研究群体； 2. 选择群体领导者，并与之一起实施协调过程； 3. 为这些群体提供校园支持； 4. 制定沟通策略更好地利用广泛的集群； 5. 与战略传播部合作，确保公众认识到本校的整体研究优势； 6. 开展有针对性的计划，提高传播者对研究议程的认识和赞赏； 7. 关注重要研究会议来提高专业和公众可见度。

2.1.3 目标3：拥抱多样性，实践包容性，争取平等。重视所有学生、行政人员与教师的贡献和愿望，使学校成为学习和工作的卓越场所；促进健康和可持续发展文化；并谋求思想的开放性交流。

加州大学戴维斯分校认为，多元和包容的校园文化氛围能促进学校教学、研究和服务发展，因此希望采取各种措施鼓励多样性，改善物理环境，关注弱小并为学生健康提供支持。为了实现多元化和包容性，该校制定了《2017多元化和包容性战略愿景》，并在战略规划中强调要进一步实现该愿景，这种多元化和包容性不仅适用于学生、教师，还适用于校园及周边社区。该校想把校园打造为一个交流自由、设施便利、安全低碳、呵护师生健康（心理/身体）的融洽校园，以良好的校园氛围促进校园的可持续发展和进步。

2.1.4 目标4：通过互利互惠及有影响力的伙伴关系支持社区、地区、州、国家和世界，这体现了对使命的坚定承诺，并提高了大学的知名度和声誉。

该目标强调了“合作伙伴关系”、支持现实世界以及“提高大学知名度和声誉”，在此目标下，该校明确提出将其角色从主要政策资源向政策制定者拓展的愿望，并给出了实际的方法，如为寻求时事政策建议的人提供资源，为本校专家创造更多正式机会在重要公共论坛上发表有关其研究的演讲并邀请立法人员、立法者和其他主要决策者参加等。该校一直希望自己的研究成果能够用来解决实际面临的问题和挑战，并通过在政策制定中的充分参与，促进本校使命的实现，提高学校知名度。同时，在扩大学校影响力和声誉方面，该校提出要与世界分享加州大学戴维斯分校的愿景和理想，从而增强宣传力度。

表4 目标3内容解析

观点	加州大学戴维斯分校认为，实现在教学、研究和服务方面的愿望取决于多元化和包容性文化的力量，这种文化可以创造机会并为学生、员工和教师提供成功支持。从学生入学到毕业，从教职员工的招聘到退休，致力于找到并实施有效的策略，以实现这些目标的持续改进。	
方法	实现《2017多元化和包容性战略愿景》	1.识别、吸引、保留多样化的学生群体并使之毕业 2.识别、吸引和保留多元化的教职员工 3.营造促进包容性卓越的氛围 4.在校园和周边社区的所有研究、教学、公共服务和培训中促进多样性和包容性 5.确保对校园中/服务邻近社区时多样性和包容性工作的问责
	支持校园社区	1.创建新的课程，以教育学生言论自由和思想自由交流的本质和好处。在所有方面都需要多样性，包括意见的多样性 2.通过有组织的活动将整个校园及周边的人们召集在一起，为员工、学生和教师提供更多机会，以建立更强大的支持网络并彼此熟悉 3.在校园内鼓励健康文化，利用学校和学院的专业知识，就健康主题进行公开演讲；继续建立一套健全的活动和计划，所有大学公民（学生、教师、教职员工）都可以参加，并继续开发Healthy UC Davis计划网站 4.为学生提供容易获得、及时、保密的全方位的心理健康和危机服务 5.为具有身体不便和残障的员工和学生改善物理环境 6.在多校区为学生、员工和教师提供便利和可负担的托儿服务（探索学生经营的商业模式，控制成本，同时提供学生就业机会） 7.改善物理环境，提高安全性、便利性和士气 8.加强与地方、社区、区域、州、国家和全球的关系与合作，建立与世界其他地区的推广和招聘渠道 9.鼓励可持续性文化并以绿色校园为荣 10.采取措施降低碳排放
	支持本科生	1.减轻负担（探索为学生奖学金提供慈善支持的途径；加强校园规划工作，增加本科生和研究生的住房供应及可负担性；减少学生食品不安全状况；鼓励酌情开发和和使用免费的开放获取教科书） 2.支持学生社区 3.文化意识和包容性 4.针对转学生的暑期过渡计划 5.支持退伍军人的访问和成功 6.创建一个满足学生需求的中央测试中心
	支持我们的研究生和专业学生	1.支持并扩展新的“ENVISION UC Davis”计划，增加研究生和准教师队伍的多样性 2.制定一项更强大的计划，共享不同背景研究生和专业学生招生的最佳实践 3.探索代表性不足的少数族裔学生在研究生和专业课程录取中的影响因素 4.支持研究生院“关键过渡时期的指导”（Mentoring at Critical Transitions）计划 5.全球事务部将与所有研究生课程合作，通过该校全球中心（Global Centers）和扩大研究资金获取来增加合格但代表性不足的国际学生的数量
	支持员工	1.对文化胜任力进行管理和监督培训（应努力建立问责文化，在评估管理者和监督者时应更频繁地使用360度审查） 2.工资平等
	支持教师	1.增加多样化的候选人的渠道 2.发展一种在招聘过程中对多样性负责的文化 3.增加各种教职员工的保留率和成功率 4.向在研究和教学中参与各种社区的教师提供资源支持

表5 目标4内容解析

观点	要想完成使命，需要在决策者中具有更大的知名度、与非政府组织和基层组织建立更强有力的伙伴关系以及与利益相关者有意义的接触 在象牙塔或自上而下的解决方案无法解决人类面临的巨大挑战。我们需要脚踏实地，在本领域及我们所服务本地和全球社区内部接受挑战	
方法	通过参与学术研究获得卓越	1.在教务长办公室内设立参与型学术和学习（Engaged Scholarship and Engaged Learning）部门，提高对学院参与型学术价值的认识 and 了解 2.建立认可计划（例如奖项），进一步提高本校参与型学术的知名度 3.开发维护良好、高度互动的网站，持续支持社区参与的计划和项目
	支持社区健康	1.培养一支训练有素的跨行业员工队伍，为未来提供基于团队的医疗保健 2.确保所有需要护理的患者都能获得医疗保健服务，无论其位置、背景或支付能力如何 3.不仅通过提供医疗保健，还通过预防保健、医学研究和基于社区的参与性研究扩大社区参与，以提高服务覆盖不足者的健康水平，并尽可能确保社会资金用于高质量的健康成果，而不是次优且昂贵的突发性紧急护理 4.让患者成为关键的利益相关者，设计未来的卫生保健提供模式 5.进一步建立加州大学戴维斯分校医学中心，作为北加州所有三级和四级护理的首选医院 6.建立行业合作伙伴关系，为北加州及其他地区的患者带来最先进的技术，并通过远程医疗继续保持加州大学戴维斯分校在远程医疗保健领域的全国领导地位 7.指导医疗服务提供者正确使用人工智能以改善健康状况 8.发展包括医生和高级执业护士在内的医疗保健提供者，他们对医疗服务充满热情，致力于参与服务水平低下的社区、促进农村健康（重点在于减少健康差异）以及基于团队的医学方法 9.建立合作伙伴关系，减少医疗保健差异，并为需要的患者提供“全面”社会服务 10.促进广泛的本校创新，如交通运输、未来城市、营养和食品科学、智能公寓、健康的社会决定因素解决等，从而促进人们的健康
	从主要咨询资源到政策制定者	1.制定正式的公共政策计划 2.利用在目标2下讨论的校园专业知识数据库为寻求时事政策建议的人提供资源 3.为本校专家创造更多正式的机会，在戴维斯、萨克拉曼多、华盛顿和联合国的公共论坛上发表有关其研究的演讲，邀请立法人员、立法者和其他主要决策者参加 4.在适当的情况下与其他UC校园合作，利用共同的实力并在关键利益相关者感兴趣的领域创建咨询小组 5.与校友合作，为本科生和研究生增加与立法者和其他社区领导者实习的机会 6.由专家教师制作关于时事问题的视频演示文稿，以多媒体营销的方式广泛传播
	与世界分享UC DAVIS的愿景和理想	1.加大工作力度，宣传本校在人文、艺术和社会科学及相关学科，基础和应用科学（包括初级和专科医疗保健）方面的优势 2.带学科专家到校园 3.利用全球25万名校友资源 4.增强在运动中的知名度 5.最大限度地提高沟通效率（大型品牌宣传活动；其他语言展示网站） 6.在海外建立全球中心，加强教育和研究方面的国际合作

2.1.5 目标5：创建一个智力和物质环境，支持创新和企业文化发展，这种文化将我们研究活动的收益扩展到大学之外。

目标5强调大学对社会的贡献，该校认为大学可以通过两个途径对社会做出贡献，一是借助大学基础研究和转化研究优势，将创新研究的好处转化到公共领域；二是对学生进行用心培养，使其得到创新精神和企业家文化熏陶，在未来就业时将这些品质带到工作岗位和市场中，促进社会发展。在两个途径之下，规划分别提出了具体的措施，指导如何支持学生、教师、研究者、行业伙伴以及经济和地区发展。

表6 目标5内容解析

观点	凭借基础研究和转化研究的优势，本校可将新产品、新医疗和新技术等创新研究的利益转化到公共领域，为社会做出重大贡献。学生带到工作场所和市场的创新和企业态度和专业技能，将为社会带来更多好处。	
方法	支持学生	1.制定清晰的路线图，使学生掌握可用资源和最佳路线，培养他们创新者和企业家的才能以支持他们整个职业生涯的方式 2.解决课程资源需求和可扩展性，为跨学院课程提供支持，充分利用学校和外部投资
	支持教师和研究者	1.主要由技术管理和企业关系办公室（TMCR）支持教师和研究人员进行研究发现的转化到商业应用的整个过程 2.在学校建立健全创新和企业文化（通过宣传鼓励参与；扩大资助；种子投资资助机制；加强研发和孵化空间等）
	与行业合作伙伴的联系	1.科研办公室（Office of Research）下设企业关系办公室（Office of Corporate Relations），该办公室代表学校经营战略企业伙伴关系，并与校园其他部门紧密合作。 2.促进基础设施持续发展（孵化等合作空间），聆听现有和潜在合作伙伴需求，设计高校的服务功能，以促进合作关系，为学校带来大影响力、投资和机会 3.考虑与大学相关的投资资本来源（可能涉及风险慈善事业）的发展，该方法可能加快建立更大企业家社区的进度。但仍需要仔细研究一些复杂的法律和财务问题
	支持经济发展	1.所在地区的主要雇主，同时输送受过高等教育的学生到工作岗位 2.增加行业参与度，为当地吸引企业和就业机会（基于技术的开发，为附属初创公司提供基础设施）
	在萨克拉曼多（Sacramento）创建本校和外部合作伙伴之间新的接口	建立公众接触大学的渠道，为大学研究者和初创期企业创业世界提供接口，如Aggie Square

2.2 评价指标

加州大学戴维斯分校在这份战略规划中，对提出的每一个目标都给出了对应的衡量指标，并在附录中附上相关指标数据便于评估和跟踪进度。该规划将目标的实现拆解为方法的实现，将方法的实现程度用指标进行衡量，非常严密地对战略规划进行了部署，促进战略规划的落地和实现。

表7 各目标的评价指标

目标1	目标2	目标3	目标4	目标5
1.所有人口统计群体的学生学术成就，包括学位完成和获得学位的时间 2.毕业后的成果，包括职业和额外学位 3.研究生录取和学位授予 4.学生和教师人数；师生比例 5.教室状况：可用座位和空间质量 6.培训和职业发展补助金和奖励 7.参加全球教育经历的学生的百分比和多样性 8.毕业前参加社区学习的学生（本科生和研究生）的百分比和多样性	1.研究活动，包括按来源、支出和出版物进行的校外奖励 2.研究空间，包括空间数量和质量的改善 3.主要教师奖项和认可 4.跨学科研究项目的增长	1.来自《多样性和包容性战略愿景》中关于资格库、申请人和学生注册的人口统计数据指标 2.学生持续性测量（例如，第二年保留，GPA，学位获取进程） 3.助学金和补助分配 4.关于可用性、招聘人数和教职员工人数的口统计信息 5.教职员工的保留率和离职率 6.所有人口群体的进步率 7.教职员多元化 8.薪酬公平 9.管理和监督培训的参与率 10.校园气候和满意度（基于包括UC本科生在内的调查、经验调查、CUCSA员工敬业度调查、COACHE教师参与度调查） 11.在实现UC可持续时间政策目标中取得的进展	1.参与型学术对研究伙伴和公共政策的影响（基于调查） 2.本校教师在地区、州、国家政策咨询委员会的任命 3.公共媒体提到本校 4.国内和国际大学排名 5.体育运动在学术和运动方面的成功 6.教育、研究和推广方面的全球活动	1.学生参加相关课程和课外活动 2.教师参与创业活动 3.包括教职员工、博士后、研究生和本科学生的初创企业 4.在创新和企业家精神方面的校外投资 5.致力于创新活动的空间 6.行业伙伴数量 7.开发知识产权，包括专利和许可数量 8.从创业活动中按类别（例如，创业公司、许可、股权、特许权使用费）产生的收入

3 结论

战略规划是一个大学立足全局，着眼未来，科学部署大学发展的重要手段。加州大学戴维斯分校的这份十年战略规划，体现了对使命和愿景的坚守，也展露了拥抱未来的勇气和热情，在规划制定、学校发展等方面为我们提供了有价值的参考。

3.1 科学制定战略规划

战略规划指导着大学未来的发展，因此必须具备科学性。加州大学戴维斯分校战略规划的制定体现了这种科学性。首先是学校的充分重视，不仅成立了筹划指导委员会，科学设计流程，而且建立了以规划名称命名的网站，用于收集和发布信息。其次是对利益相关群体意见的重视，不仅从50多次会议中收集学生、职工、教师、校友和外部利益相关者等的意见，还收集了网站的900多条评论，并将初稿继续在网上征求意见。第三是战略规划对于学校使命和愿景的坚守，从学校的使命和愿景出发，

以目标为导向,制定战略规划,使战略规划能够与学校使命及愿景一致,并促进使命和愿景的实现。第四是清晰的目标和评价指标,整个战略规划凝练为5个目标,每个目标下提供相应的方法,并有一套指标来衡量进度,考虑周密,便于实施和监管。

3.2 提供充实的教育经历

加州大学戴维斯分校对教育十分重视,希望在此接受教育的学生都能够具备强大的能力和素质应对不断变化的外部环境。这首先体现在对本科生课程质量的持续改进,不仅通过让研究人员修订课本来更新课程内容,还要通过数据等证据有依据地改进课程质量。其次体现在将课程学习和学生就业联系起来,积极培养学生素质,帮助学生准备好应对职场挑战。第三体现在对研究生合作的支持和课程设置。第四体现在对终身学习的重视,希望能够形成闭环,让每一个校友及其后代都能持续得到大学的教育。

3.3 提升研究活力和可持续性

加州大学戴维斯分校希望用科研促进人类福利,不仅积极完善科研基础设施,而且为未来十年的科研人才发展进行布局,为其提供好的合作平台、资金,甚至修建跨学科合作大楼促进科研的发展,而且注重研究的可见度,希望通过宣传加深学科之间的了解,也向公众普及大学的科研成果。科研是体现一所大学研究能力和实力的重要手段,为科研人员消除障碍会极大激发科研活力,而为学校的未来布局和培养科研人才,能保障学校的持续发展,提高科研可见度,才能让科研成果更好地交流和传播,甚至服务人类。

3.4 营造多样包容的良好氛围

加州大学戴维斯分校认为,多元和包容的校园文化氛围能促进学校教学、研究和服务发展,希望能重视所有学生、行政人员与教师的贡献和愿望,使学校成为学习和工作的卓越场所,为此,还专门制定了针对此目标的愿景——《2017多元化和包容性战略愿景》。让学生、教师,乃至校园及周边社区都感受到校园的融洽氛围,是其他一切活动顺利进行的前提,也是校园可持续发展和进步的动力。

3.5 提高知名度

要想完成使命,需要在决策者中具有更大的知名度、与非政府组织和基层组织建立更强有力的伙伴关系、与利益相关者进行有意义的接触,加州大学戴维斯分校希望通过一系列布局和举措,脚踏实地,解决实际面临的问题和挑战,并通过在政策制定中的充分参与,促进本校使命的实现,此外,还不断与世界分享加州大学戴维斯分校的愿景和理想,从而增强宣传力度。让象牙塔里的成果更多地解决现实世界的问题,让大众更加了解学校的理想和抱负,加强学校与现实世界的联系,是提高学校知名度,实现学校使命和价值的重要途径。

3.6 更好地贡献社会

凭借基础研究和转化研究的优势,将新产品、新医疗和新技术等创新研究的利益转化到公共领域;通过学生将创新和企业态度及专业知识带到工作场所和市场,将为社会带来更多好处,借由这两条途径,大学承担起了对社会的责任,实现了对社会的服务和贡献。这是大学责任和价值的体现,也是大学的应有之义。